FICHA DE PER DE ENTORNOS ESCOLARES __SUBA__
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 33-SUB	IPEE:	5,3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) SEDE A 2. RAMÓN DE ZUBIRÍA (IED) SEDE A		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	9073		
BARRIO O BARRIOS:	Rincón Escuela, Amberes, Ciudad Hunza, Costa Azul, Costa Rica, Los Naranjos, San Cayetano.		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Colegio tecnológico de Suba 2. Colegio Parroquial de Suba 3. Colegio Neil Armstrong
JARDÍNES INFANTILES	1. Jardín Infantil C. Rincón 2. Jardin Infantil Celestin Freinet

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	Puntos a corte de agosto 2024	Puntos a corte de febrero 2025
MOVILIDAD	Deterioro de señalización escolar horizontal	4 Ausencia de señalización escolar horizontal
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	2 Puntos de riñas que involucran a estudiantes 2 Puntos de atraco	7 Consumo de sustancias psicoactivas 1 Presencia permanente de habitabilidad en calle
COMERCIO E INDUSTRIA	Ventas informales en el espacio público	3 Bodegas de reciclaje
AMBIENTE	Manejo inadecuado de residuos	3 escombros
EQUIPAMIENTO	Parque Amberes	Parque Amberes

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	COLEGIO GERARDO PAREDES IED				IPEE: 6,1
Nombre del rector/a:	Maria del Carmen Murcia				
Contacto:	30571 82 11		N. de sedes: (2)		
Sede A	Matrícula: 5833		Dirección: KR 94 C # 129 A - 04		
MATRÍCULA TOTAL:	5833 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	151	101	31	21	
2024	130	140	23	16	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción (x)	Educación Integral de la Sexualidad (x)		Fortalecimiento Familiar (x)	Construcción de Ciudadanía ( )	
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici (x)		Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )	
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Secretaría Distrital de Salud SubRed Norte			Estrategia: Entornos Saludables	
	Nombre entidad: Secretaría de Gobierno			Estrategia: Dialoguias	

Nombre de la Institución Educativa:	COLEGIO RAMÓN DE ZUBIRÍA IED				IPEE: 4,6
Nombre del rector/a:	CLARA ISABEL BUSTAMANTE GALINDO				
Contacto:	6811682- 3046754440		N. de sedes: (3)		
Sede A	Matrícula: 3240		Dirección: DG 129 B BIS # 93 B - 51		
MATRÍCULA TOTAL:	3240 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas

2023	93	77	21	7	
2024	98	136	26	5	

Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad (x)	Fortalecimiento Familiar (x)	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempies ( )	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Secretaría Distrital de Salud Subred Norte		Estrategia: Entornos Saludables
	Nombre entidad: Secretaría de Gobierno		Estrategia: Dialoguias

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

La UPZ Suba Rincón se encuentra en el borde sur occidental de la localidad de Suba, es una de las más densamente pobladas; recibe gran parte de la población migrante de la región del Caribe y de Venezuela que viene búsqueda de oportunidades laborales, por ende sus caracteristicas culturales transitan entre la diversidad de los territorios del caribe con la ciudad.

Hay presencia de un elemento natural de gran importancia (Humedal Tibabuyes), no obstante, dadas las dinámicas relacionadas con el manejo de residuos y las prácticas de reciclaje, es un lugar que recibe constantemente desechos, allí pernoctan habitantes en calle lo que ha generado transformación en su flora y fauna. A su vez, se evidencia inoperancia por parte de las entidades pertinentes para la protección de este lugar.

Se destaca además la centralidad de la UPL El Rincón para toda la localidad. Parte importante de este reconocimiento son las actividades comerciales (formales e informales), la ubicación de instituciones educativas y de abastecimiento como la plaza de mercado informal del Rincón cuyas dinámicas se han complejizado incidiendo en la cotidianidad educativa.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo (Sintetice en una oración)

1. El principal factor de riesgo que incide en las dinámicas propias de las comunidades estudiantiles y vecinales del entorno es la influencia de grupos con presuntas actividades ilegales que vulneran los derechos de los NNAJ.

2. El segundo factor de riesgo identificado son los constantes hurtos y atracos violentos a las comunidades. Durante el levantamiento de esta información se ejecutaron alrededor de cuatro robos en estas instituciones.

3. El tercer factor de riesgo corresponde a la situación que viven, en su mayoría, las niñas de las instituciones que es el acoso callejero a estudiantes de los colegios

4. El cuatro corresponde al Consumo y venta de SPA en el entorno inmediato

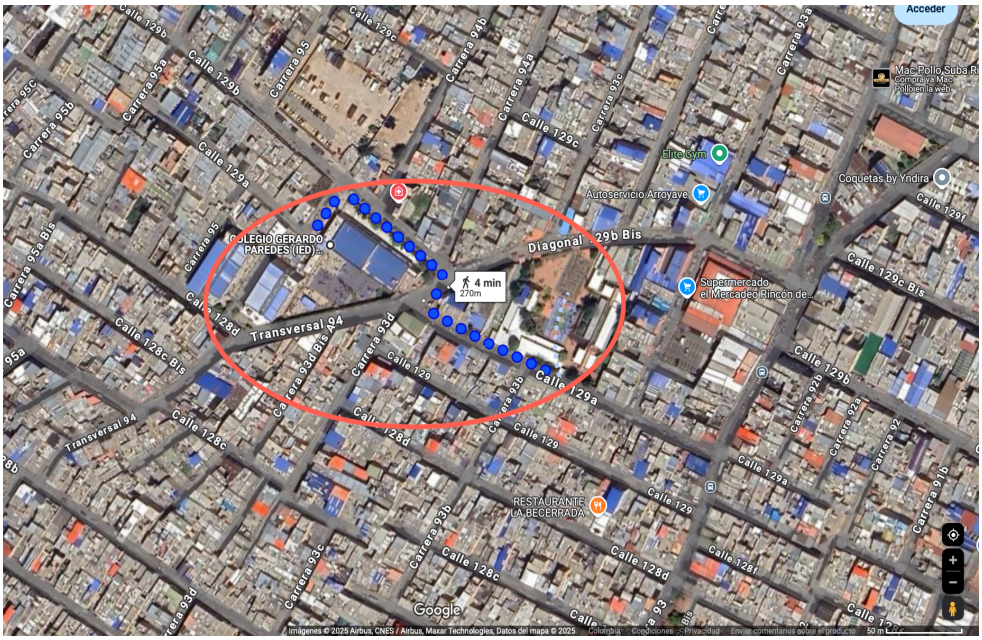
5. El quinto factor de riesgo corresponde a las constantes riñas callejeras visibles en el entorno

6. El sexto factor de riesgo identificado es la Inadecuada disposición de basuras

¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?
Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.

De acuerdo con los ejercicios de caracterización interinstitucional, grupos de conversación con las y los profesores y las y los estudiantes de las instituciones educativas se determina que la problemática dominante en este entorno escolar son los grupos con presuntas actividades delictivas (pandillas, bandas), que vulneran los derechos de las y los niños, adolescentes y jóvenes, entre ellas, el consumo y venta de sustancias psicoactivas, los robos constantes a elementos como celulares, gorras y bicicletas, el acoso callejero, las riñas y las amenazas.

Mapa del entorno



¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
COLEGIO GERARDO PAREDES IED	Alto	La Rectora María del Carmen conoce desde el 2022 la iniciativa comunitaria y pedagógica que se ha desarrollado en búsqueda de incidir en la transformación del entorno escolar, de manera que, cuenta con la disposición y voluntad para el trabajo y sobretodo cree en el propósito de la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores
COLEGIO RAMÓN DE ZUBIRIA IED	Alto	La Rectora Clara, por su lado recibe desde el 2023 la iniciativa comunitaria y pedagógica construida desde el 2022 tiene toda la disposición y voluntad de consolidar y robustecer el trabajo que impacte en el

		Entorno Escolar Inspirador

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
2. Siniestralidad y situaciones peligrosas a las que está expuesta la comunidad estudiantil y vecinal dado el parqueo ilegal de transporte que se presenta en el entorno y que afecta la movilidad y la seguridad debido a que la ocupación de este espacio permite que los presuntos grupos delincuenciales se escondan entre los carros y vulneran a la ciudadanía, esto responde a constantes conversaciones que se han dado en la Mesa Local de Entornos Escolares
3. Malla vial en mal estado y andenes en malas condiciones.
4. Deterioro y ausencia de señalización escolar horizontal.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Desde Alcaldía Local de Suba- Oficina de Espacio Público y Secretaría Distrital de Movilidad generar un proyecto para ubicar a los carros de carga y camiones en un lugar especial y organizado.
2. Secretaria Distrital de Movilidad: Campañas de sensibilización con actores viales (peatones y conductores) sobre prevención de siniestros en la vía.
3. Alcaldía Local de Suba- Oficina de Infraestructura: Priorización del entorno para el arreglo y mantenimiento de la malla vial y andenes.
4. Secretaria Distrital de Movilidad: Priorización del entorno para la señalización de zona escolar horizontal
5.
6.

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Presencia de parches o pandillas (Los costeños, Hunza, Casitas, Los del C.A.I, Los C.J, Manuelitas). que rodean a los dos colegios, Colegio Gerardo Paredes IED y Colegio Ramón de Zubiría IED.
2. Puntos de riñas dadas la cercanía y el involucramiento de la comunidad estudiantil con las dinámicas informales e ilegales que rodean a las dos instituciones antes mencionadas.
3. Puntos de atraco y acoso callejero (entre 11:30 a.m a 1pm- Horario salida jornada mañana y entre las 5:30 a 6:30 pm horario salida jornada tarde del Colegio Gerardo Paredes IED y Colegio Ramón de Zubiría IED
4. La habitabilidad en calle está asociada a las dinámicas conflictivas y comportamientos contrarios a la convivencia ya que durante el ejercicio diagnóstico se reconoció que inciden en el manejo inadecuado de residuos en el entorno y en el consumo de sustancias psicoactivas.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Programas para jóvenes mayores de 18 años desescolarizados, específicamente los programas del IDIPRON, entidad encargada de estas contingencias en el territorio

2. Alcaldía Local - Oficina de Seguridad: acompañamientos a los momentos de ingreso y salida de las y los Estudiantes.
3. Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia- Personería Local: Charlas de sensibilización sobre Ley 1801 y Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.
4. Secretaria Distrital de Integración Social: Abordaje territorial a ciudadanos habitantes de calle en el entorno.

2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Ventas informales en el espacio público (Plaza mercado Rincón) en donde además se presentan prácticas ilegales como venta de sustancias psicoactivas.Este lugar rodea a ambas instituciones
2. En las bodegas de reciclaje cercanas a las dos instituciones se presentan venta y consumo de sustancias, durante el ejercicio diagnóstico realizado, se manifestó por parte de las y los profesores y estudiantes qué, en estos lugares, constantemente se persuade a los estudiantes para el consumo
3. Centro de acopio de arena y material (tractomotores que traen dichos elementos e interfieren y obstruyen las vías de acceso al colegio)

   Estas vías no son lo suficientemente amplias para el tránsito de estos carros lo que puede generar accidentes que afecten a las instituciones educativas.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Implementar estrategias para organizar y dar garantías de derechos a los vendedores informales desde el IPES, la Secretaría de Desarrollo Económico, Secretaría de Gobierno.
2. Mejorar la infraestructura y generar el equipamiento para garantizar condiciones adecuadas de salubridad y seguridad. Secretaría Distrital de Gobierno, Alcaldía Local de Suba , Secretaría Distrital de Salud.
3. Realización de actividades de inspección, vigilancia y control sobre el centro de acopio de arena y material de construcción: Alcaldía Local de Suba, Policía, Secretaria Distrital de Movilidad.

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.
1. Manejo inadecuado de residuos sólidos y no aprovechables por parte del mercado informal (plaza Rincón)
2. Presencia de vectores y plagas por el manejo inadecuado de residuos
3. Separación de residuos en el espacio público
4. contaminación de cuerpos de agua (humedal tibabuyes)
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Gestión o creación del proyecto “centro de acopio y manejo de basura en la plaza el Rincón”. (UAESP, EAB- Secretaría Distrital de Ambiente.
2. Secretaria Distrital de Salud: jornadas de fumigación y desratización, así como campañas de sensibilización en temas de manipulación de alimentos.
3. Alcaldía Local de Suba- Oficina de Ambiente: jornadas de sensibilización y operativos de inspección vigilancia control frente a la disposición y separación de residuos en el entorno.
4.
Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.   Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.   *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO
1. Deterioro o falta de mantenimiento de parques (Canchas aledañas, parque amberes)
2. Estado deteriorado de aceras en el entorno debido al tránsito de tractomulas en el entorno escolar
3. Senderos en mal estado o potencialmente peligrosos
4. Vías de acceso en mal estado y obstruidas por el mercado informal
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. IDRD y Alcaldía Local- Oficina de infraestructura: priorización del parque para embellecimiento y mejoras.
2. Alcaldía Local de Suba- Oficina de Infraestructura e IDU: Priorización del entorno para el arreglo y mantenimiento de la malla vial y andenes.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Colegio Ramón de Zubiría IED	Bodegas de reciclaje en el entorno inmediato en donde se venden y consumen sustancias psicoactivas	Se han identificado bodegas de reciclaje cercanas a la Institución Educativa, en las cuales se ha conocido del expendio y consumo de sustancias psicoactivas.
Colegio Gerardo Paredes IED	Manejo inadecuado de residuos y basuras en las entradas y salidas de la institución educativa.	Dada la cercanía con la plaza de mercado El Rincón y la gran cantidad de ventas informales de alimentos, la poca conciencia sobre el entorno, la inadecuada disposición de residuos sólidos y voluminosos se realiza en las entradas y salidas de la institución educativa, lo que dificulta el tránsito por los andenes, además de vectores y malos olores.
Colegio Ramón de Zubiría IED	La venta informal de alimentos como pescados y carnes en la puerta de salida de la institución ha hecho que su uso sea cancelado en su totalidad debido a los residuos orgánicos y el mal olor.	Las ventas informales de alimentos y el inadecuado manejo de los mismos, son generadores de vectores, malos olores y dificultades en la movilidad tanto para estudiantes como para comunidad del entorno.

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para

fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Alcaldía Local de Suba	Corporación Cometa		Rosa Guió
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Fundación Errante		Maria De Barajas
Secretaría Distrital de salud (Subred-Norte)	Tamboras de Suba		Fanny Gómez
UAESP	Biblioteca Comunitaria Montaña Mágica		Rodrigo Cruz
Área Limpia	Cabildo Muysca de Suba		Thomas García
Universidad Nacional de Colombia	Junta de Acción comunal Rincón Escuela		Yeison Triviño
Policía Metropolitana de Bogotá	Junta de Acción comunal Amberes		Freddy López
Agencia Atenea para la educación			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos.

a. Currículo en educación sexual diseñado por el profesor Luis Guillermo Bermúdez en prevención del embarazo en la adolescencia que logró reducir a cero el número de embarazos en la institución durante el año 2017, el currículo logra interpelar y mitigar situaciones de discriminación.
b. Centro de medios: "Ramón de Zubiría Medios". Cuenta con tres líneas de trabajo: su proyecto radial "Ramones en Sintonía", su línea audiovisual con "Ramón Visual" y una línea escrita con Voces Zubirianas", este centro de medios ha sido un escenario vinculante, participativo e incluyente que ha logrado ser un nuevo foco de intereses para las y los estudiantes de la institución.
c. "Jugger por la Paz" Iniciativa consolidada bajo el abordaje del Programa ECO de la Secretaría de Educación Distrital, cuyo objetivo es la reconstrucción del tejido social entre las comunidad educativa y la comunidad vecinal.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a.Proyecto comunitario pedagógico en donde la lideresa del barrio Rincón Escuela vinculaba a niñas y niños del territorio en jornadas de aprendizaje

b. Proyecto pedagógico formativo con la Fundación Errante, en donde a través de los lenguajes del arte, las y los jóvenes de la UPL se encuentran para construir colectivamente

c. Desde el cabildo Muysca se vienen consolidando proyectos impulsados hacia el cuidado del humedal Tibabuyes cercano a la UPL El Rincón.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

a. La Secretaría Distrital de Salud (Subred Norte) con la estrategia Sintonizarte, realizan talleres relacionados con la prevención de violencias y cuidado ambiental.
b. IDIPRON con la estrategia de manzanas del cuidado (Educación para adultos).
c. Programa Semillas se desarrolla con mujeres infractoras
d. Programa HERMES de la cámara de comercio.

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES			
Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.			
Zonas o equipamientos públicos	**Entidades (Estatales)**	**Organizaciones Privadas o Comunitarias**	**Otros**
Colegio Gerardo Paredes IED	Gerencia microterritorial de la Alcaldía Local de Suba	Fundación Errante	Orientación Escolar de las IEDS
Colegio Ramón de Zubiría	Oficina para la Convivencia Escolar	Junta de acción comunal Rincón Escuela y Amberes	
Comentario adicional: ***(Máx. 200 palabras)***			
Es importante mencionar que dadas las situaciones que se presentan en este entorno es complejo evidenciar los factores de protectores, sin embargo, se adelantará en la medida de lo posible otro ejercicio cartográfico con las y los estudiantes en donde se puedan identificar desde su cotidianidad cuales son los lugares, entidades o personas que reconocen como factores protectores			

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Plaza de mercado informal del Rincón Potencial trabajo colectivo entre comunidades y entidades por la revitalización del espacio	
Cancha Amberes cercana al C.A.I El Rincón Potencial lugar de intervención dado que es la cancha más cercana a las instituciones y al entorno y es afectada por dinámicas relacionadas con la venta y el consumo de sustancias psicoactivas.	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)

	El mercado informal del barrio Rincón que rodea a las dos instituciones pertenecientes a este entorno afectan el territorio con el manejo inadecuado de residuos y basuras
	estás imagenes evidencian las condiciones del entorno más cercano a las dos instituciones en donde cotidianamente se encuentran estos puntos de residuos

Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

	El parqueo informal de camiones cerca al colegio Gerardo Paredes afectan a la comunidad educativa ya que interfieren con la movilidad de los buses y rutas escolares, y, su cercanía con la acera hacen que este espacio se convierta en un factor de riesgo